

**Принято:**  
на заседании Педагогического Совета  
МОУ «Начальная школа п. Майский»  
Протокол №  
«17» марта 2023 год



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

п. Майский, 2023 г.

## I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.4. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается на основе основной образовательной программы; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

1.7. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.8. Реализация АОП обучающегося с ОВЗ может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## II. Структура адаптированной образовательной программы

- 2.1. АОП включает в себя содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков может идти с учетом развития предметных, мета предметных и личностных результатов освоения обучающимся с ОВЗ.
- 2.2. Структура АОП включает в себя следующие элементы:
  - 2.2.1. Титульный лист:
    - 2.2.1.1. Полное наименование образовательной организации.
    - 2.2.1.2. Гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера

протокола заседания психолого-медико-педагогического консилиума).

2.2.1.3. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

2.2.1.4. Наименование образовательной программы

2.2.1.5. Год обучения (класс).

2.2.1.6. Ф.И.О. обучающегося.

2.2.1.7. Срок реализации программы

2.2.1.8. Название города.

2.2.2. *Целевой раздел:*

2.2.2.1. Пояснительная записка

2.2.2.2. Общие сведения.

2.2.2.3. Оценка особенностей развития обучающихся

2.2.2.4. Особенности формирования УУД/БУД

2.2.3. Содержательный раздел

2.2.3.1. Освоение предметных областей

2.2.3.2. Формирование УУД/БУД

2.2.3.3. Коррекционно-развивающая область

2.2.4. *Организационный раздел*

2.2.4.1. *Специальные образовательные условия*

2.2.4.2. *Индивидуальный учебный план*

2.2.4.3. *Взаимодействие с семьей*

2.2.4.4. *Методическое обеспечение*

2.2.5. Лит согласования с родителями (законными представителями), со специалистами сопровождения.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформирования ключевых компетенций.

Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.6. Рабочие программы узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) являются приложением к АОП и ведутся специалистами в соответствии с законодательной базой.

III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. АОП рассматривается на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.2. АОП составляется коллегиально учителями и специалистами сопровождения (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог и др.) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на определенный ограниченный период времени.

3.3. Для вновь прибывших обучающихся АОП составляется после проведения углубленной диагностики, но не позднее чем через 1 месяц после предоставления заключения ТПМПК или ЦПМПК и согласия родителей (законных представителей) на

обучение по АООП. Для обучающихся с ОВЗ, ранее обучающихся в образовательной организации сроки написания АОП – 2 недели.

3.4. После проведения мониторинга освоения АОП обучающимся с ОВЗ в данную программу могут вноситься коррективы.

Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с родителями (законными представите