

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 02 от «31» «марта» 2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа «Радуга детства» п. Майский»
Белгородского района Белгородской области»

2023г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
	<i>1. Аналитическая часть отчета</i>	
1.1.	Образовательная деятельность	5
1.2.	Система управления организации (дошкольного образовательного учреждения)	9
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.4	Организация учебного процесса	27
1.5	Оценка востребованности выпускников	31
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.7	Материально-техническая база	36
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
	<i>2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</i>	47

Пояснительная записка

Процедура проведения самообследования МОУ «Начальная школа «Радуга детства» п. Майский» Белгородского района Белгородской области» (далее УО) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- приказ министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

- приказ министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. n 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);

- приказом МОУ «Начальная школа п. Майский» №16-од от 03.02.2023 года «О проведении процедуры самообследования».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Начальная школа п. Майский», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательным программам;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования, проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество образования;
- востребованность выпускников учреждения;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об
МОУ «Начальная школа п. Майский»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Радуга детства» п. Майский Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Директор, Хомякова Светлана Вячеславовна
Адрес организации	308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, улица Мира, дом 1А
Телефон:	+7 (4722) 23-28-40
Адрес электронной почты	Radugadetstva2020@mail.ru
Сайт ОУ	shkolamajskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальный район «Белгородский район Белгородской области» Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района (далее - Учредитель). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения от имени муниципального района «Белгородский район Белгородской области» исполняет администрация Белгородского района в лице комитета имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Собственник имущества)
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Начальная общеобразовательная школа, структурное подразделение – детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания	структурное подразделение детский сад – 14.09.2020г. блок начальных классов – 31.08.2021 г.
Режим работы ОУ	Образовательное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Функционирование групп	Блок начальной школы: 1–4 классы; 3 группы 12-часового пребывания, 2 группы 10,5-часового пребывания, 2 группы кратковременного пребывания – 3-часового пребывания
Мощность ОУ:	Проектная мощность учреждения: Начальная школа -100 человек; фактическая наполняемость – 67 человек.

	структурное подразделение «Детский сад» – 99 человек; фактическая наполняемость - 151 человек.
--	---

**Информация о наличии правоустанавливающих документов
МОУ «Начальная школа п. Майский»**

№	Наименование документа	Фактический показатель
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 31 августа 2021 года, регистрационный № ЛО35-01234-31/00234666
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4438 от 15.12.2022г. серия 31А01 №0001022
3	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-003169 от 08.04.2021 г.
4	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 31, № 02047878, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 05 июня 2020 года, 308000, г. Белгород, ул. Победы, д.47.
5	Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 02.06.2020 г. № 530 (с изменениями, утвержденными приказом № 1349 от 08.11.2021)
6	Локальные акты ОУ	Соответствуют перечню и содержанию Устава Учреждения
5	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.14.000.М.000839.08.21, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области 17.08.2021г.

МОУ «Начальная школа п. Майский» является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей начального школьного и дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МОУ «Начальная школа п. Майский» «Радуга детства» п. Майский Белгородского района Белгородской области» имеет в своем составе структурное подразделение – детский сад.

МОУ «Начальная школа «Радуга детства» п. Майский Белгородского района Белгородской области» введено в эксплуатацию 12.02.2020 года.

Структурное подразделение – детский сад начало функционировать 14.09.2020 года. Начальная школа - 01.09.2021 года.

Образовательное учреждение расположено в новом, современном нетиповом одноэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет – 4513,2, блок начальной школы – 2880 кв.м, структурное подразделение «детский сад» - 1633,2 кв.м.

Проектная мощность блока начальной школы – 100 человек, структурного подразделения «детский сад» – 99 человек,

В части здания начальной школы предусмотрены спортивный и медицинский блоки, библиотечно-информационный центр, 4 учебных класса, 2 лингафонных кабинета на 14 и 12 мест, оснащенных ноутбуками со специализированным мобильным периферийным оборудованием, 2 спальни для мальчиков и девочек на 25 мест, кабинет музыки, кабинет для индивидуальных занятий, универсальная студия, кабинет внеурочной деятельности, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, оборудованной пузырьковой колонной и студией для рисования песком.

Кабинеты начальной школы оборудованы индивидуальными одноместными и двухместными партами с регулировкой по высоте и углу наклона и регулируемые стульями.

В рекреациях здания организовано образовательное пространство с тематическими зонами: освоение космоса, история создания компьютера, уголок географии и родной природы, литературная гостиная, зона интеллектуальных игр.

Спортивный блок включает спортивный зал площадью 288 кв.м. и зал хореографии. Для детей предусмотрены раздевалки с душевыми кабинами, санузлами.

Библиотечно-информационный центр делится на зоны: книгохранилище и абонемент с читальным залом.

Актовый зал рассчитан на 100 посадочных мест, имеются примерная и реквизитная.

В части здания структурного подразделения – детский сад учреждении функционирует 5 групп (и 2 группы кратковременного пребывания детей), имеется спортивно-музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет психолога и логопеда.

Особое внимание уделено вопросам безопасности детей. Центральный вход оборудован контрольно-пропускной системой. Снаружи здания и внутри помещений установлены камеры видеонаблюдения, эвакуационные двери оборудованы системой «Антипаника».

По периметру образовательного учреждения установлено металлическое ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение.

Пищеблок имеет набор помещений в соответствии с требованиями СанПиН. Обеденный зал рассчитан на 60 мест. Услугу по организации питания в школе и детском саду предоставляет ООО «Фабрика социального питания» (организатор определен путем проведения конкурса с ограниченным участием, директор Семикопенко Денис Сергеевич).

Удобная навигация позволяет быстро ориентироваться и чувствовать себя комфортнее в здании детям и взрослым, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Школа и детский сад полностью оборудована для маломобильных групп населения: дверные проемы расширены в соответствии с требованиями, в здании отсутствуют пороги, имеются специальные туалетные комнаты и душевые.

Территория школы разделена на функциональные зоны: рекреационную, спортивную, включающую в себя спортивные площадки, мини-футбольное поле, уличную тренажёрную площадку с резиновым покрытием, а также зоны для подвижных игр и тихого отдыха.

Здание образовательного учреждения расположено в микрорайоне индивидуального жилищного строительства п. Майский. Ближайшее окружение – МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», МДОУ "Центр развития ребенка — детский сад №4 п. Майский, Майский районный Дворец культуры.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции органа управления Школы
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединения учителей начальных классов.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами начального общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; основной общеобразовательной программы с приоритетным направлением (парциальные программы) по духовно нравственному воспитанию «Добрый мир», физическое развитие «Играйте на здоровье», художественно эстетического развития «Цветной мир Белогорья», познавательное развитие «Здравствуй, мир Белогорья!», речевое развитие «По речевым тропинкам Белогорья!»;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	51
Основная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155	165

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 71 обучающихся 165 воспитанников

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с недостатками опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021), в том числе:	
	– начальная школа	

2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022), в том числе:	
	– начальная школа	
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Клас- сный руко- води- тель, Ф.И.О	Кол- во уч- ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, на «3»	Кол- во уч- ся, на «2»	Кол- во уче- ников «3»	Кол- во уче- ников «2»	Не- атте- стов- ано	Об- ще ка- чес- тво зна- ний	Успе- ваем- ость	Колич- ество пропус- ков (по уважи- тельно й причи- не)		Колич- ество пропу- сков по болез- ни		Колич- ество пропус- ков (без уважи- тельно й причи- ны)	
												дне- й	уро- ков	дне- й	уро- ков	дне- й	уро- ков
1 А	Клоч- ан Елена Нико- лаевна	19	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0	0	0	0	0	0
2 А	Чури- лова Анна Серге- евна	22	6	13	0	0	3	0	0	86.36%	100.00%	0	0	0	0	0	29
3 А	Белов- одова Людм- ила Миха- йловна	12	1	6	0	0	4	0	0	63.64%	100.00%	0	4	0	63	0	94
4 А	Вали- хметова Анаст- асия Нико- лаевна	14	1	9	2	0	4	0	0	71.43%	100.00%	0	0	0	0	1	15
И- то- го по шко- ле		67	8	28	2	0	11	0	0	73.81%	100.00%	0	4	0	63	1	138

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 26% процентов (в 2021-м был 35 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2021-м – 26 %).

Результаты ВПР

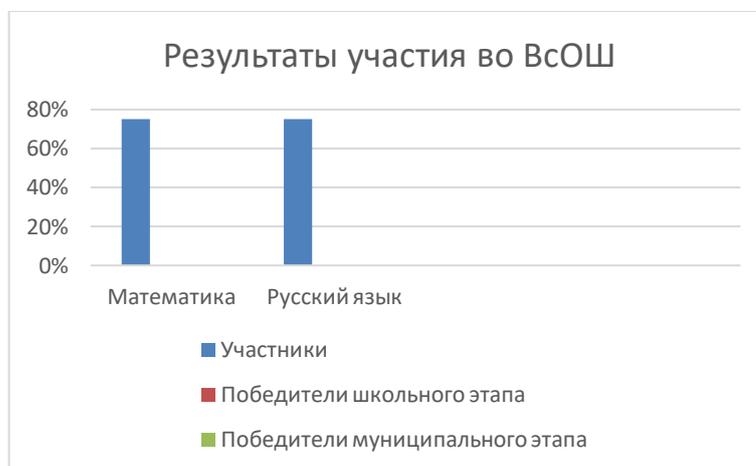
В 2022 году МОУ «Начальная школа п. Майский» не принимала участие в ВПР из-за отсутствия контингента учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная

динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Администрация МОУ «Начальная школа п. Майский» разработала и утвердило дорожную карту, по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Начальная школа п. Майский» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 01) основную общеобразовательную программу – начального общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Начальная школа п. Майский» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Начальная школа п. Майский» выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «Начальная школа п. Майский» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 06 %;
- родителей – 13 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с недостатками опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе и детском саду:

- с тяжелыми нарушениями речи – 15 (5,6 %).
- с задержкой психического развития – 2 (0,8 %)
- слабовидящие обучающиеся – 1 (0,4 %)
- с недостатками опорно-двигательного аппарата – 1 (0,4 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО второго и третьего поколений. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Наблюдается высокая организация внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квесты и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Начальная школа п. Майский» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Чуриловой А.С (2 «А» класс), Беловой Л.М. (3 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

<i>Результаты исследовательской деятельности уч-ся</i>					
№ п/п	Название конкурса	уровень	ФИ уч-ся	Класс	Результат
<i>Результаты участия в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах и соревнованиях</i>					
1	IV областной конкурс видеороликов «Дебют»	муниципальный	Театральная студия «Настроение»	1-4	7 место, Мироненко О.А.
2	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	муниципальный	Филимонова Ника, Булденко Захар,	4	5 место, Мироненко О.А.

			Стругов Егор, Димова Евгения		
3	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание»	муниципальный	Башкова Анна	2	3 место, Чурилова А.С.
			Пермякова Мирослава	2	3 место, Чурилова А.С.
			Болотов Максим	2	3 место, Чурилова А.С.
			Кочетков Дмитрий	2	3 место, Чурилова А.С.
4	Региональный конкурс «Рисуем с РДШ»	муниципальный	Димова Евгения	4	5 место, Валиахметова А.Н.
			Болотов Максим	2	4 место, Чурилова А.С.
			Башкова Анна	3	3 место, Чурилова А.С.
5	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	Болотов Максим	2	3 место, Чурилова А.С.
			Пермякова Мирослава	2	3 место, Чурилова А.С.
6	XXII областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	Башкова Анна	2	6 место, Сергеева В.В.
			Чижова Ульяна	3	19 место, Павлова А.А.
			Харитонов Артём	1	26 место, Клочан Е.Н.
7	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	Болотов Максим	2	4 место, Чурилова А.С.
			Димова Евгения	4	4 место, Павлова А.А.
8	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	Харитонов Артём	1	7 место, Клочан Е.Н.
9	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	Русанова Елизавета	4	12 место, Поддубровская С.А.
			Пермякова Мирослава	2	1 место, Чурилова А.С.
			Кочетков Дмитрий	2	5 место, Чурилова А.С.

			Денежко Кирилл	3	8 место, Беловодова Л.М.
			Русанова Елизавета	4	3 место, Поддубровская С.А.
			Чернецкий Василий	1	3 место, Поддубровская С.А.
			Харитонов Артём	1	9 место, Клочан Е.Н.
			Болотов Максим	1	1 место, Поддубровская С.А.
			Шевченко Иван	2	6 место, Сергеева В.В.
10	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»	муниципальный	Здоровец Глеб	1	1 место, Клочан Е.Н.
11	XVI областной конкурс коллективов «Белгородчина театральная»	муниципальный	Театральная студия «Настроение» (1-4 классы)	1-4	4 место, Мироненко О.А.
12	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальный	Позднякова Анна	3	4 место, Павлова А.А.
13	Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	муниципальный	Здоровец Глеб	1	1 место, Клочан Е.Н.
			Белозёров Матвей	1	1 место, Клочан Е.Н.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения

государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир, ОРКСЭ.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 63 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (народное творчество «Карагод»);

- физкультурно-спортивное «Дзюдо»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника»).

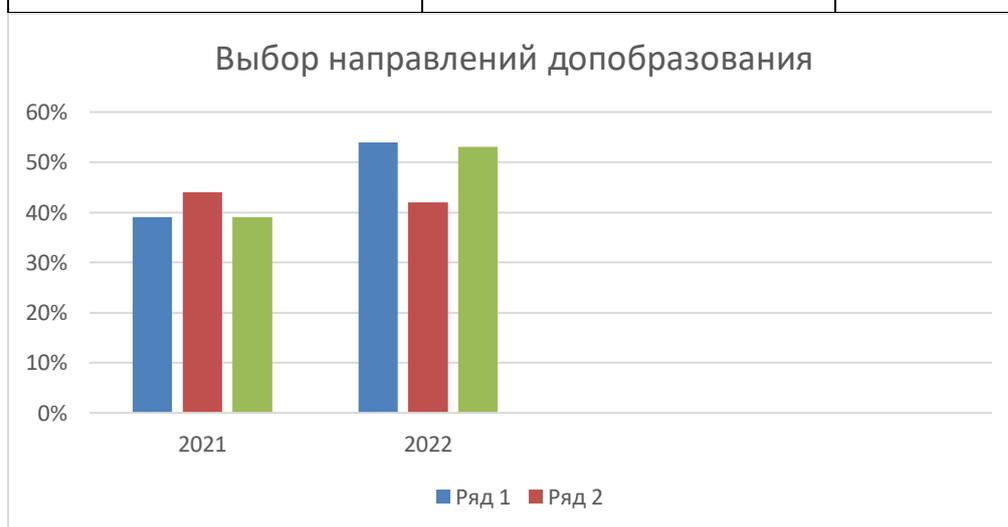
В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное (народное творчество «Карагод»);
- физкультурно-спортивное «Дзюдо»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Таблица 3. Выбор направлений допобразования

Направление	2021	2023
Художественное	1	1
Физкультурно-спортивное	1	1
Социально-гуманитарное	1	1



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной и социально-гуманитарной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся,

осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

По итогам изучения социального заказа, в соответствии с Муниципальным заданием МОУ (структурное подразделение детский сад) определены дополнительные образовательные услуги

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей

А также для правильного подбора методов и средств воспитания и обучения, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми

Динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Начальная школа п. Майский» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородского района.

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33

2-4	1	45	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Деятельность МОУ (структурное подразделение «детский сад») направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

В 2022 г. разработана Рабочая Программа воспитания, как составляющий компонент ООП МОУ (структурное подразделение «детский сад»)

В соответствии с утвержденным планом-графиком воспитательной работы в МОУ (структурное подразделение детский сад) проводятся тематические дни и Акции, что позволяет повысить интерес детей и родителей о истории и культуре страны и родного края, способствует воспитанию у дошкольников чувств патриотизма и уважения к защитникам Отечества, людям труда, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Расширению знаний детей способствует организация занятий для старшей разновозрастной группы, музея народной культуры, и в форме видео и фото путешествий

Деятельность МОУ (структурное подразделение детский сад) направлена на активизацию работы по всем образовательным областям, на развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы с приоритетным направлением (парциальные программы) по духовно нравственному воспитанию « Добрый мир», физическое развитие «Играйте на здоровье», познавательное развитие « Здравствуй, мир Белогорья!, Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности «Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

В МОУ (структурное подразделение детский сад) функционирует Логопункт (Приказ № 56от 01.09.2021 г.) с целью проведения коррекционной работы с детьми

В Логопункте основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, которая проводится учителем-логопедом и на организованных подгрупповых и индивидуальных занятиях

В течение учебного года ввод и вывод детей происходил 2 раза - сентябрь, январь (всего воспитанников, посещающих логопункт- 10 человек)

В рамках диагностического направления деятельности было обследовано 23 из 26 детей старшей разновозрастной группы (3 детей отсутствовали на момент обследования), было выявлено двое детей со III уровнем речевого развития при ОНР, семь детей с фонетическими нарушениями речи, один с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Также была обследована 2 младшая группа 24 из 33 (9 детей отсутствовали на момент обследования), было выявлено 4 детей со II уровнем речевого развития при ОНР, девять детей с фонетическими нарушениями речи. Родителям детей со сложными речевыми дефектами было предложено пройти ТПМК для получения статуса ОВЗ и последующего зачисления в логопункт. По результатам заключений ТПМК (за 2021-2022 уч.год) на логопункт было зачислено восемь детей из старшей разновозрастной группы, один ребёнок из 2 младшей группы. В первое полугодие 2022-2023 учебного года были направлены на ТПМК 4 детей: 3 детей из 2 младшей и 1 ребенок из старшей разновозрастной группы, всего зачислено на логопункт было 13 детей с ОВЗ

В МОУ (структурное подразделение детский сад) функционирует 5 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, разнообразные виды детской деятельности, беседы, игры-путешествия и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Адаптация детей в младших группах – 1 месяц

Характерной чертой воспитательно-образовательного процесса МОУ (структурное подразделение детский сад) является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Педагогами МОУ (структурное подразделение детский сад) используются технологии развивающего обучения: проектный метод, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные

Обучение детей организовано в непосредственно образовательной деятельности (занятия), образовательной деятельности детей в режиме дня и самостоятельной деятельности детей

Предметно-образовательная среда в группах МОУ (структурное подразделение «детский сад») отвечает требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ООП МОУ (структурное подразделение «детский сад»)

В соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса в группах созданы следующие центры развития детей: экологические, игровые, двигательной активности, познавательные, экспериментирования, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей

На территории МОУ (структурное подразделение детский сад) находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, цветники, различные ландшафтные зоны, разметка по обучению детей ПДД

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет — МОУ (структурное подразделение «детский сад») оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении такие как мультстудия, театр, теней, напольные и настенные шахматы, домино, «Коврографы В. Воскобовича», развивающие профориентационные ширмы и т. Д

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в

первую половину дня. При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим деятельности МОУ (структурное подразделение «детский сад») является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. Для детей в период адаптации организован гибкий режим пребывания в МОУ (структурное подразделение «детский сад»). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы в первые дни пребывания детей в детском саду.

В МОУ (структурное подразделение «детский сад») организована группа кратковременного пребывания детей в детском саду. Это современная альтернатива яслям — группа кратковременного пребывания (ГКП). Группа в детском саду, которую посещают малыши от 1,5 до 3-х лет. Группа работает три часа в день с 9.00 до 12.00. Это государственная услуга и предоставляется всем желающим подавшим необходимые документы и вставшим в очередь. В детском саду сформировано две группы ГКП, в каждой из которых по 5 детей. В группе кратковременного пребывания с детьми проводят развивающие занятия. По одному или по два занятия в день. Занятия классические: лепка, рисование, конструирование, аппликация. Адаптация в группе кратковременного пребывания мягкая. Родителям разрешается находиться с детьми, постепенно уходить и оставлять их с педагогом.

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Весь педагогический коллектив имеет высшее образование.

Исследование педагогических компетенций показало, что в 2022 году показало, что двум педагогам из пяти не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 40 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОУ «Начальная школа п. Майский».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами

повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий,

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Начальная школа п. Майский» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Начальная школа п. Майский» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 11 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 педагогов, один из них стал призером, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Начальная школа п. Майский» при реализации основной образовательной программы начального общего

образования показывает, что педагоги не нарушают санитарные правила, а именно: одновременное применением обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Начальная школа п. Майский» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 2585 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2065	2054
2	Учебные пособия	330	243
3	Художественная	83	42
4	Справочная	107	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация библиотеки о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Одним из условий эффективности работы МОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Педагогические работники МОУ (структурного подразделения детский сад) регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований в сфере образования

	количество	%
Педагогические работники	13	100%
Образование педагогов:		
Высшее (всего чел.)	10	76.92%
Среднее специальное (всего чел.)	3	23.08%
Обучаются в вузах (всего чел.)	0	0%
Прошли курс профессиональной переподготовки	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации	8	33.3%
Состав педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	9	69.23%
до 15 лет	5	38.46%
От 15 лет и более	1	6.7%
Квалификация педагогов:		
Высшая	1	0%
Первая	4	30.77%
Вторая, соответствие занимаемой должности	0	0%
Без категории	9	69.23%

Выводы: МОУ «Начальная школа «Радуга детства» п. Майский структурное подразделение детский сад укомплектовано кадрами на 80%. Педагогические работники обладают основными компетенциями,

необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги МОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ

1.7. Оценка материально-технической базы

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в учреждении является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ «Начальная школа п. Майский». Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здание образовательного учреждения одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются современный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда. В структурном подразделении «Детский сад» групповые комнаты и спальные комнаты совмещены, в начальной школе имеются спальни для девочек и мальчиков. Групповые помещения и классные комнаты в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы учреждения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории учреждения оборудованы пять игровых площадок с резиновым покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оборудована площадка для автогородка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря,

площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Здание учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (16 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Случаев травматизма обучающихся и персонала во время образовательной деятельности не зафиксировано, а также отсутствует производственный травматизм.

Ограждение и освещение территории в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру.

В начале учебного года проведено санитарно-гигиеническое обучение работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и охране труда, организован ежегодный медицинский осмотр работников.

Таким образом, подводя итоги работы МОУ «Начальная школа п. Майский» за 2022 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности образовательного учреждения за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- освоение новых подходов к обеспечению качества начального общего

и дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Начальная школа п. Майский»;

-реализация вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, консультационный центр) и начального общего образования (открытие консультационного пункта для родителей в начальной школе);

- создание в МОУ «Начальная школа п. Майский» условий и внедрение современных образовательных технологий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В МОУ имеется материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям

На территории оборудованы

игровые площадки с верандами, площадки: спортивно-игровая, баскетбольно-футбольная, беговая, для обучения ПДД «Островок безопасности», разработаны маршруты экологической тропы

Территория по периметру ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение

Въезды и входы на территорию, дорожки к прогулочным участкам, проезд к контейнерной площадке для сбора мусора покрывают тротуарной плиткой. Участки для прогулок, спортивные площадки имеют специальное мягкое покрытие

На территории МОУ высажены деревья и кустарники, разбиты клумбы и цветники

Для каждой группы имеется прогулочная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. В МОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, средствами службы пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая и игровая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив МОУ руководствуется требованиями ФГОС ДО

В МОУ оборудованы

кабинет педагога-психолога

клуб любителей шахмат и шашек

центр «Безопасный город»;

центр «Экономика для малышей

центр профориентации «Город мастеров»;

зона «Космос»;

экологическая зона «Сортировка мусора»

центр народного промысла и Белгородоведения «Лента времени

центр «Сельский дворик»

кабинет хореографии

Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров и конкурсов

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена

игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной художественно-творческой и конструктивной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в МОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей

Для детей дошкольного возраста в МОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности

Выводы: предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом состояние материально - технической базы МОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Педагогический активно ведет поиск нового облика МОУ, отвечающего запросам времени, ФГОС дошкольного образования, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка

Основные тенденции развития МОУ связаны с организацией образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, направленной на развитие личности ребенка и сохранение его здоровья, основанной на интеграции содержания

В соответствии с этими целями *развития МОУ* являются

Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия

Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на ФГОС ДО, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей

Подготовка детей к переходу на новую социальную ступень – обучению в школе

Говоря о задачах в МОУ, нужно отметить: самая главная из них — охрана жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В целом подводя итоги работы за 2022 год можно сделать выводы
Деятельность МОУ по реализации ООП МОУ в соответствии с ФГОС ДО признать удовлетворительной

Уровень освоения детьми ООП МОУ – средневысокий – 89 %.

Предложения и рекомендации

Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов на основе метода конкурсов, мастер-классов, проектов

Активизировать педагогов для участия в конкурсах разного уровня

Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду МОУ в соответствии с ФГОС ДО

Создать банк данных по разработке лучших разработок интегрированных мероприятий, видео консультаций ит.д. на период 2023 г.

Продолжать вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МОУ активизировать взаимодействие с социумом.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации имеет следующую структуру:

1. Стартовая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции (техника чтения, понимание прочитанного) проводится спустя 2 недели после начала учебного года.

2 - 4 классы проводится в форме:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

2. Промежуточная диагностика предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, проводится в конце полугодия

1(2) - 4 классы проводится в форме: - русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания); - диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

Так же в рамках формирования читательской компетенции оценивалось : понимание прочитанного, интонация, орфоэпическая грамотность, учет речевой ситуации, умение интерпретировать информацию.

3. Мониторинг читательской компетенций (техника чтения, понимание прочитанного) проводится в середине 3 четверти. 1(2) - 4 классы проводится в форме: - тексты для чтения и 5-19 вопросов к тексту на понимание прочитанного текста в соответствии с классом

4. Итоговая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции(техника чтения, понимание прочитанного) проводится за 2 недели до окончания учебного года.

1(2) - 4 классы проводится в форме: - русский язык:

диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5. Стартовая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-4-х классов проводится в I четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения стартовой психолого педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-4 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, составляются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики нуждающихся в индивидуальном сопровождении специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), разрабатываются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

6. Промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-4-х классов проводится в II четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. По итогам проведения промежуточной психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-4 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, корректируются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики нуждающихся в индивидуальном сопровождении специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), корректируются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

7. Итоговая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-4-х классов проводится в IV четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения заключительной психолого-педагогической, логопедической диагностики

обучающихся 1-4 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, корректируются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики переводятся в следующий класс или остаются на повторное обучение.

В структурном подразделении функционирует система контроля, осуществляемого в целях организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС ДО. Контроль осуществляется администрацией МОУ «Начальная школа п. Майский» структурное подразделение «детский сад» в соответствии с утвержденным на начало года планом – графиком

Проводится с целью совершенствование работы в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности МОУ «Начальная школа п. Майский» структурное подразделение «детский сад», повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику

Эффективность работы МОУ (структурное подразделение детский сад) в режиме развития во многом зависит от организации контрольно-аналитической деятельности. По итогам изучения и контроля деятельности коллектив нашего детского сада стремится к тому, чтобы

Раскрыть свои сильные стороны

Полностью изменить (или маскировать) свои слабые стороны, быть готовыми использовать представляющиеся возможности при организации творческой инновационной образовательной деятельности Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в МОУ в новом учебном году В МОУ создана система контроля всех направлений образовательной деятельности. При планировании контроля были намечены конкретные цели, отобран соответствующий инструментарий. В процессе проведения контроля были выявлены причины, вызывающие недостатки, выработаны эффективные меры, предусматривающие их устранение. После проведения контроля обязательно проводится обсуждение результатов и принимается управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Внесены конкретные предложения о том, что

необходимо сделать (изменить, внедрить, провести и др.) с обязательным указанием ответственных лиц и сроков исполнения К проверкам привлекаем медицинский персонал, а также родительскую общественность, для которых так же готовим соответствующий пакет материалов и проводим инструктаж

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 28.09.2020 г

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО

реализация требований, действующих нормативных правовых документов результаты освоения образовательных программ дошкольного образования соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности.

родителей качеством деятельности МОУ (структурное подразделение детский сад). Результаты анкетирования показали, что 90.1 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году будет: Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования,

воспитание личности с активной гражданской позицией, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Дальнейшее повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Совершенствовать систему предпрофессиональной подготовки обучающихся и их профессиональному самоопределению.
6. Расширить комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на уровнях начального общего образования.
7. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сферум».
8. Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников Образовательной организации ФГИС «Моя школа».

Часть II.
Показатели деятельности
МОУ «Начальная школа п. Майский»
Белгородского района Белгородской области,
подлежащие самообследованию
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел./0%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 чел./53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 чел./0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 чел./0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 чел./0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./3 %
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	-0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	0 чел./0%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.29.1	Высшая	0 чел.0%
1.29.2	Первая	2 чел./18%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./64%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 чел.0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел.46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да/нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

**Показатели деятельности
МОУ «Начальная школа п. Майский» Белгородского района
Белгородской области, подлежащие самообследованию
структурное подразделение «Детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольная
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	0 человек /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человека /8,51%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,3 дней (на одного ребёнка)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./41,67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./16,67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 33,33%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	4 человек / 33,33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	11 чел./91,67%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./8,33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./16,67%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./58,33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек - 11 воспитанника 13/ 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да