

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции РУМО**  
**по вопросам образования обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**Белгородской области**  
**от 10.06.2020 № 1**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О создании условий для дистанционной формы обучения**  
**детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году»**

## **Введение**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79), общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, что предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

Ситуация с неожиданным прерыванием традиционного учебного ритма, переводом образовательной деятельности школьников в дистанционный формат, да еще в условиях общей тревоги взрослых и реальной опасности, связанной с пандемией COVID-19, может оказаться большим испытанием для ребенка или подростка с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и инвалидностью имеет свою специфику, поэтому переход с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с ОВЗ, которые будут препятствовать усвоению им адаптированной основной общеобразовательной программы, следовательно, использовать дистанционные технологии необходимо дифференцированно, с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающихся и имеющих у них ограничений.

## **I. Нормативные правовые акты**

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы

среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года № 1221 «О введении ограничительных мер».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года № 1227 «О введении сменного графика работы».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года «О продлении сменного графика работы».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

### **Инструктивные и информационно-методические письма**

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19».

3. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года №9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

4. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью («интеллектуальными нарушениями»)».

10. Письмо Министерства образования и науки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95/1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

## **II. Организация деятельности образовательной организации по созданию условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных телекоммуникационных технологий. Технологии в дистанционном образовании можно разделить на синхронные (on-line) и асинхронные (off-line). Если соотнести их с традиционным обучением, то можно представить дистанционное обучение в трех формах: очной, очно-заочной и заочной.

Наиболее целесообразной представляется очно-заочная форма дистанционного обучения, так как заочная часть позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию образовательного процесса (ученик частично

может сам определять темп работы, выбирать время занятий, многократно обращаться к учебному материалу), а очная создаёт возможности общения в режиме реального времени с учителем и одноклассниками. Общение осуществляется с помощью таких наиболее распространенных технологий, как чат или видеоконференция, например, в Skype.

В условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ целесообразно применять «Практические рекомендации по использованию Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» ([school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов) и пользоваться «Бесплатной электронной библиотекой онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам [window.edu.ru](http://window.edu.ru)»).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В методических рекомендациях (Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 г. № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приведена примерная модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерную модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуем использовать при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в новых условиях.

1. Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам с учетом возможностей обучающихся по каждой нозологии.

2. Формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут с учетом требований СанПиН.

3. Информировует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, консультаций. Данная информация может быть представлена на сайте образовательной организации в разделе «Дистанционное обучение».

4. Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме в соответствии с локальными актами образовательной организации.

5. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя) .

6. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), возможностей использования электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения.

7. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении к методическим рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп, Zoom).

8. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность , создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

9. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется проводить ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с монитором определяется в соответствии с приведёнными ниже нормами и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут;
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут;
- для обучающихся 7 – 11(12) классов – 35 минут (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы).

Организация образовательной среды, согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требует учета индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических возможностей обучающихся.

Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука;
- канал подключения к информационно-коммуникативной сети Интернет.

Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (нарушения слуха, нарушения зрения), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

- использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибации речи, программы трансформации текста в речь);

- проведение уроков на платформе программы Skype, Zoom. Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий;

- формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видео- носителях (для слабовидящих обучающихся).

При реализации основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одним из основных разделов программы является коррекционно-развивающий, который сопровождают специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Их работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого обучающегося, способствует преодолению, ослаблению тех объективно существующих трудностей, которые могут препятствовать усвоению ребенком учебного материала, формированию у него учебных навыков, адаптации в социуме.

Так, например, педагогу-дефектологу при реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с использованием дистанционных технологий необходимо:

1. Провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий для дистанционного обучения.
2. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн).
3. Сделать заявку администрации школы на обеспечение средствами для дистанционного обучения тех учеников, которые не имеют этих средств.
4. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистантного общения и обучения.
5. Составить расписание онлайн уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом его индивидуальных возможностей (10-15 мин. 1 урок; всего 3-4 основных урока; файл-задание для самостоятельной работы (или с родителем). Довести до сведения родителей.
6. Составить файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).
7. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.
8. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем, обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

Специалистами сопровождения обучающихся с ОВЗ, в частности педагогом-психологом, могут быть организованы специальные сообщества и формы виртуального общения. Например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для оперативной связи с родителями обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их одноклассников создан консультативный чат «вопрос-ответ».

В целях обеспечения образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогов опосредованно (на



расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

### **Ресурсы для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

#### **Основные образовательные порталы:**

1. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ [vorpros@prosv.ru](mailto:vorpros@prosv.ru).

2. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования и могут быть использованы при реализации АООП основного и среднего общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>. Цель – формирование в общеобразовательной организации парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов.

4. Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

5. Фоксфорд <https://foxford.ru/> – онлайн-платформа образовательных курсов.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи.

6. Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

7. «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.RuGroup, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

### Дополнительные образовательные порталы:

1. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
2. Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.
3. Единый урок <https://www.единыйурок.рф> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.
4. «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) <https://mob-edu.ru/> – онлайн курсы.
5. Skyes <https://edu.skyeng.ru/> – цифровая среда для изучения английского языка.
6. Образовариум <https://obr.nd.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-платформа.
7. Видеоportal InternetUrok.ru.

### Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

1. Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).
2. Официальный сайт образовательной организации.
3. Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>.

### Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

1. Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
2. Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
3. Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
4. Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
5. Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

Заведующий кафедрой  
психологии и дефектологии  
ОГАОУ ДПО «БелиРО»



Гуськова Е.А.