

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Радуга детства» п. Майский
Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МОУ «Начальная школа
п. Майский»
Протокол от 31.08 2021 г. №

Согласовано

Заместитель директора

Утверждаю

Директор
МОУ «Начальная школа
п. Майский»
Приказ от 31.08 2021 г. № 24-сд
С.В. Хомякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика »
1-4 класс
Базовый уровень

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».....	4
3. Содержание учебного предмета, курса «Математика».....	25
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	30

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;¹
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ** приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

¹ *Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

** Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- *понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выразить свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (9 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28, 43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (13ч)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по теме «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного.

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы

4. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1.	Предмет «Математика». Счёт предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3.	Временные отношения: «раньше, позже, сначала, потом».	1
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5.	Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?).	1
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7.	Закрепление знаний по теме.	1
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
Нумерация. Числа от 1 до 10 (28 часов)		
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1 и 2 Цифра 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1
13.	Числа 1, 2, 3, 4 Цифра 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5 Цифра 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Состав числа 5.	1
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
20.	Состав чисел от 2 до 5.	1
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольники.	1
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25.	Числа 1 – 7. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Числа 1 – 9. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Числа от 1 до 10.	1
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33.	Число 0. Цифра 0.	1
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1
36.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	1
Сложение и вычитание в пределах 10 (56 часов)		

86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8 , 9».	1
87.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
89.	Единицы массы – килограмм.	1
90.	Единица вместимости – литр.	1
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
Нумерация. Числа от 1 до 20 (12 часов)		
93.	Название и последовательность чисел от 1 до 10.	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Запись и чтение чисел.	1
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение между см и дм.	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98.	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации.	1
99.	«Странички для любознательных».	1
100.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
103.	Решение задач в два действия.	1
104.	Контрольная работа «Числа от 11 до 20».	1
Сложение и вычитание в пределах 20 (22 часа)		
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: +2, +3.	1
107.	Сложение вида: +4.	1
108.	Решение примеров вида: +5.	1
109.	Приём сложения вида: +6.	1
110.	Приём сложения вида: +7.	1
111.	Приём сложения вида: +8, 9.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	«Странички для любознательных».	1
114.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116.	Вычитание вида 11 –	1
117.	Вычитание вида 12 –	1
118.	Вычитание вида 13 –	1
119.	Вычитание вида 14 –	1
120.	Вычитание вида 15 –	1
121.	Вычитание вида 16 –	1
122.	Вычитание вида 17 –, 18 –	1
123.	Странички для любознательных.	1
124.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
125.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1

20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1
22.	Длина ломаной.	1
23.	Решение задач и выражений. Странички для любознательных.	1
24.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	1
25.	Числовые выражения со скобками.	1
26.	Периметр многоугольника.	1
27.	Сравнение числовых выражений.	1
28.	Применение переместительного свойства сложения для рациональных Вычислений.	1
29.	Сочетательное свойство сложения.	1
30.	Задание творческого характера – «Страничка для любознательных».	1
31.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание».	1
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
35.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контроль и учёт знаний по теме «Числовые выражения».	1
36.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)		
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
38.	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+20$.	1
39.	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+20$.	1
40.	Устные приемы сложения и вычитания вида $26+4$.	1
41.	Устные приемы сложения и вычитания вида $30-7$.	1
42.	Устные приемы сложения и вычитания вида $60-24$.	1
43.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
44.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
45.	Устные приемы сложения и вычитания вида $26+7$.	1
46.	Устные приемы сложения и вычитания вида $35-7$.	1
47.	Устные приемы сложения и вычитания изученных видов.	1
48.	Решение составных задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
49.	Задания творческого и поискового характера. Страничка для любознательных.	1
50.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
51.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
52.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание».	1
53.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
54.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
55.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
56.	Уравнения. Решение уравнений.	1
57.	Уравнения. Решение уравнений.	1
58.	Проверка сложения вычитанием.	1
59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1

102.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1
103.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».	1
104.	Страничка для любознательных.	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)		
105.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом Умножения.	1
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом Умножения.	1
107.	Прием умножения и деления на число 10.	1
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
111.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение и деление».	1
112.	Умножение числа на 2.	1
113.	Составление таблицы умножения на 2.	1
114.	Приемы умножения числа 2.	1
115.	Деление на 2.	1
116.	Деление на 2.	1
117.	Умножение числа 3.	1
118.	Умножение числа на 3. Составление таблицы умножения на 3.	1
119.	Деление на 3.	1
120.	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1
121.	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1
122.	Страничка для любознательных.	1
123.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
124.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Табличное умножение и деление».	1
125.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)		
126.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Равенство. Неравенство.	1
127.	Числовые и буквенные выражения.	1
128.	Уравнение.	1
129.	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
130.	Решение задач изученных видов.	1
131.	Решение задач изученных видов.	1
132.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1
133.	Длина отрезка.	1
134.	Единицы длины.	1
135.	Геометрические фигуры.	1
136.	Повторение. «Чему научились во 2 классе».	1

37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
39.	Площадь прямоугольника.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1
45.	Таблица умножения. Закрепление.	1
46.	Составление плана действий и определение способов решения задачи.	1
47.	Единица площади – квадратный метр.	1
48.	Составление плана действий и определение способов решения задачи.	1
49.	Странички для любознательных.	1
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51.	Умножение на 1.	1
52.	Умножение на 0.	1
53.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
54.	Решение задач в три действия.	1
55.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
56.	Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
57.	Диаметр окружности. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.	1
58.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
59.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
60.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
61.	Страничка для любознательных.	1
62.	Страничка для любознательных.	1
63.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
64.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100		
Внетабличное умножение и деление (27 часов)		
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
67.	Умножение суммы на число.	1
68.	Умножение суммы на число.	1
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
72.	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных.	1
73.	Деление суммы на число.	1
74.	Деление суммы на число.	1
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76.	Связь между числами при делении.	1
77.	Проверка деления умножением.	1
78.	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
79.	Проверка умножения с помощью деления.	1
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами	1

113.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
114.	Взаимная проверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
Умножение и деление (12 часов)		
115.	Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1
116.	Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1
117.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
118.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
119.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
120.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
122.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
123.	Проверка деления умножением.	1
124.	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	1
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)		
127.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
128.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
129.	Повторение. Умножение и деление.	1
130.	Повторение. Умножение и деление.	1
131.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
132.	Задачи изученных видов.	1
133.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
134.	Проверка знаний по теме «Чему научились в 3 классе».	1
135.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1

4 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1

43.	Устные и письменные приемы вычислений.	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
48.	Сложение и вычитание величин.	1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
51.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
53.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1
Умножение и деление (71 час)		
54.	Свойства умножения. Письменные приемы умножения.	1
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1
57.	Деление с числами 1 и 0.	1
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
59.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
60.	Письменные приемы деления. Решение текстовых задач.	1
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
63.	Решение задач и примеров изученных видов.	1
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
65.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
66.	Умножение и деление на однозначное число.	1
67.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
69.	Решение задач на движение.	1
70.	Решение задач на движение.	1
71.	Решение задач на движение.	1
72.	Умножение числа на произведение.	1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75.	Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.	1
76.	Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение».	1
77.	Странички для любознательных.	1
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
79.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
80.	Деление числа на произведение.	1
81.	Деление числа на произведение.	1
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83.	Решение задач на встречное движение.	1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1

128.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1
130.	Правила о порядке выполнения действий.	1
131.	Величины.	1
132.	Геометрические фигуры.	1
133.	Контрольная работа по итогам года.	1
134.	Решение задач изученных видов.	1
135.	Решение задач изученных видов.	1
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1