

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Радуга детства» п. Майский
Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МОУ «Начальная школа
п. Майский»

Протокол от 31.08 2021 г. № 1

Согласовано

Заместитель директора

Утверждаю

Директор

МОУ «Начальная школа
п. Майский»

Приказ от 31.08 2021 г. № 84-02

С.В. Хомякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
2-4 класс
Базовый уровень

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)»... ..	4
3. Содержание учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)».....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов (УМК «Школа России») составлена *в соответствии с требованиями:*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 29.10.2021 № 148;
- рабочей программы воспитания МОУ «Начальная школа п.Майский»;
- положения о рабочих программах МОУ «Начальная школа п.Майский»;

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2–4 классы».

Рабочая программа рассчитана на 204 часа за весь курс обучения (2 ч в неделю), 2-2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов;

Для реализации программы используются учебники:

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)» 2-4 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2-4 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

По видам речевой деятельности:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 часов)

№ п / п	Содержание	Содержание модуля	Реализация воспитательного компонента темы
1	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (10 ч)</p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Let's go!</i> (1 ч)</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
2	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>

3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops.</i> <i>Old Russian</i> (Module 4);</p> <p><i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Showtime!</i> (2 ч);</p> <p><i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой науке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
4.	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3);</p> <p><i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	

5.	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
6.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals!</i> (UK).</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
	<p>языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) (5 ч)</p>	<p><i>Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3);</p> <p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4);</p> <p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,</p>

		<p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5);</p> <p><i>Teddy Bear.</i> <i>Happy Birthday!</i> <i>Ten</i> <i>Little Puppets</i> <i>Sitting on a Wall.</i></p>	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	Итого часов:	68	

3 класс (68 часов)

№ п / п	Содержание	Содержание модуля	Реализация воспитательного компонента темы
1.	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем) (1 час)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки (2 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>

		<p>(6 ч) (Module 3);</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!);</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	
3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке) (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 7);</p> <p><i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5);</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
4.	<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1);</p> <p><i>Schools in the</i></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</p>

	<p>принадлежности (6 ч)</p>	<p><i>UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
--	---------------------------------	---	--

6.	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Families near and far</i> (UK, Australia). <i>Families in Russia</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i> (1 ч) (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (1 ч), (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (1 ч) (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>

		<i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i>	
	Итого часов:	68 ч	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Реализация воспитательного компонента темы
1.	<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1ч)</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби (9ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (1ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday ? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>

		<p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ¶) (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats!</i> <i>Make a meal of it!</i> (4 ¶) (Module 3);</p>	
--	--	--	--

		<p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days);</p> <p><i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы (5ч)</p>	<p><i>A Working Day!;</i> <i>Work and play!</i> (3 ч) (Module 2);</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>

	<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, кинотеатре) (9ч)</p>	<p>В</p> <p><i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);</p> <p><i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p> <p><i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday</i> ?;</p> <p><i>A l l o u r</i></p>	<p>МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ.</p>
--	--	---	--

		<p><i>yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7)</p> <p><i>Alton Towers</i> (Module 7);</p> <p><i>Places to Go!</i> <i>Florida fun!</i> <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
4.	<p>Я и мои друзья: имя, возраст,</p> <p>внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (4ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч)</p> <p>(Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники (4ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур</p>
6.	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера (4ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (4ч)</p>	<p><i>A Working Day!</i>; <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Family</i></p>	

		<p><i>& Friends! (2 ч) (Module1);</i></p> <p><i>Russian millionaire cities (Module 1);</i></p> <p><i>Places to go; Hello,</i></p>	<p>с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
--	--	---	---

		<p><i>sunshine!</i> (4 ч) (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (9ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world;</i> <i>Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4);</p> <p><i>Birthdays wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5);</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>

		<p><i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7);</i></p>	
		<p><i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8);</i></p> <p><i>April Fool's Day (Special Days) (1ч). The story behind the rhyme! (UK/USA)</i></p> <p><i>. The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</i></p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>	
	Итого часов:	68	